

Scuola dell'infanzia e nido

"***Don Primo Carretti***"

IPOTESI PROGETTUALI

a.s. 2026/2027

Dal MICRO al MACRO :

percorsi di scoperta

dall'uno al tutto e

dal tutto all'uno

Ogni grande percorso educativo può cominciare da qualcosa di **piccolo**: una sfumatura, un dettaglio, un oggetto, un gesto, una traccia, un piccolo indizio di vita. È proprio a partire da ciò che è **vicino**, concreto e quotidiano che il bambino può imparare a osservare, interrogarsi, esplorare e costruire significati, ampliando progressivamente il proprio sguardo verso ciò che lo circonda. Scegliere come sfondo integratore "*Dal micro al macro, dall'uno al tutto e dal tutto all'uno*" significa offrire a bambine e bambini una lente d'ingrandimento sul mondo, accompagnandoli a scoprire come anche l'elemento più piccolo possa essere parte di qualcosa di più grande e, allo stesso tempo, custodire in sé la ricchezza dell'insieme.

Il nostro percorso educativo prende avvio dal micro, dal particolare che cattura l'attenzione e invita a **fermarsi, osservare, toccare, ascoltare e fare domande**. Una singola foglia, una traccia, una parola, un oggetto possono diventare così la porta d'ingresso verso nuove scoperte. Partiremo da ciò che è minuto e conosciuto per aprirci gradualmente verso l'insieme: dal particolare alla scoperta di ciò che lo circonda, dal vissuto personale alla relazione con l'altro, dal piccolo ambiente quotidiano alla comunità, fino ad arrivare alla scoperta del mondo nelle sue molteplici forme.

Muovendoci dall'uno al tutto, accompagneremo i bambini a riconoscere connessioni, somiglianze e differenze, scoprendo che ogni elemento, anche il più piccolo, è parte di un sistema più ampio e contribuisce a costruirlo. In questo incontro tra l'uno e il tutto, la relazione con l'altro diventa uno snodo fondamentale: muovere i primi passi verso la comunità significa scoprire che non abbiamo sempre "*la ragione in tasca*" o un'unica verità, ma che il confronto con l'altro ci regala una prospettiva nuova. Incontrare il punto di vista dell'altro non limita il nostro sguardo, ma lo allarga, **ci insegna a decentrarci e ci mostra quanti modi diversi ed entusiasmanti esistano per osservare la stessa realtà**.

Allo stesso tempo, attraverso il movimento dal tutto all'uno, torneremo sul particolare per osservarlo con occhi nuovi, soffermandoci sui dettagli e cogliendo aspetti che, a uno sguardo più distante o frettoloso, potrebbero rimanere nascosti. Sarà quindi un percorso circolare, fatto di **osservazione, curiosità, esplorazione e meraviglia**, nel quale il bambino sarà invitato a rallentare lo sguardo, a lasciarsi sorprendere da ciò che incontra e a seguire le proprie domande. Un percorso che non procede soltanto dal piccolo al grande, ma che permette continuamente di andare e tornare, avvicinarsi e allontanarsi, osservare l'insieme e poi ritrovare, al suo interno, il valore di ogni singolo elemento e di ogni singola voce.

Come scrive **Bruno Munar**i: "*Un dettaglio è una cosa piccola che può diventare grande.*" Perché è spesso proprio nel piccolo che si nasconde la possibilità di comprendere il grande. Ed è da qui che vogliamo partire: educare uno sguardo capace di meravigliarsi del dettaglio, di riconoscere le connessioni, di accogliere la ricchezza di altri punti di vista e di sentirsi parte di un tutto, accompagnando bambine e bambini, passo dopo passo, nella costruzione di uno **sguardo sempre più ampio**, consapevole, empatico e curioso sul mondo.

SEZIONE NIDO

IDENTITA' DI SEZIONE

La sezione Nido è composta da ventidue bambini e bambine (tredici femmine e nove maschi) di età compresa tra uno e tre anni. Il gruppo unisce otto presenze già consolidate dall'anno passato a nuovi ingressi, a cui si aggiungeranno tre ulteriori inserimenti previsti tra ottobre e gennaio.

Il team educativo è costituito da due insegnanti a tempo pieno, da un'educatrice part-tim e, fino a dicembre da una tirocinante. La presenza dell'adulto si pone come base sicura e costante: un punto di riferimento che guida, incoraggia e contiene le esperienze quotidiane, promuovendo sia lo sviluppo del singolo sia l'affiatamento dell'intero gruppo.

Questo nuovo anno scolastico segna l'avvio di un percorso in cui i bambini stanno manifestando viva curiosità e desiderio di conoscere sia i compagni sia le figure educative, ponendo le basi per relazioni di fiducia reciproca. La costruzione di una routine condivisa e rassicurante aiuta i bambini a sentirsi al sicuro, incoraggiando l'esplorazione autonoma e consapevole degli spazi, sia interni sia esterni.

La presenza di età eterogenee costituisce un valore aggiunto: favorisce l'imitazione positiva, la cura dell'altro, il rispetto reciproco e le prime forme di cooperazione spontanea. Il gruppo sta mostrando serenità e interesse nell'esplorare l'ambiente e nel partecipare alle attività quotidiane.

AMBITI ESPLORABILI

Durante la prima parte dell'anno scolastico si è dato ampio spazio al periodo di ambientamento, snodo essenziale per accogliere ogni bambino e bambina nel rispetto dei propri tempi e delle proprie individualità.

Per rendere questo passaggio sereno e armonioso, gli ingressi in sezione sono stati organizzati in due gruppi con calendari scaglionati. Questa scelta ha permesso alle educatrici di dedicare cura e ascolto a ciascun bambino e a ciascuna famiglia, favorendo una conoscenza profonda e creando un clima di reciproca fiducia all'interno di uno spazio strutturato per accogliere bisogni ed emozioni. In questo modo i bambini hanno potuto sperimentare le prime relazioni, elaborare il distacco e iniziare a maturare il senso di appartenenza alla comunità.

Anche la permanenza a scuola ha seguito un adattamento progressivo e continuo: inizialmente limitata alla prima mattinata fino alle 10:30, dedicata alla merenda e ai primi giochi, la giornata si è poi estesa fino alle 12:30 per integrare il pranzo e le routine di cura. Solo in un secondo momento, una volta consolidata una solida familiarità con gli ambienti e le figure educative di riferimento, è stato introdotto il sonno pomeridiano, raggiungendo con naturalezza la frequenza a tempo pieno fino alle 16:00.

Quest'anno il tema centrale sarà appunto "*dal* ***micro*** *al* ***macro***". In questa prima parte dell'anno ci concentreremo sull'esplorazione del singolo frammento di tessuto: un piccolo elemento concreto da scoprire attraverso ricche esperienze sensoriali e manipolative. I bambini saranno invitati a toccare, accarezzare, stropicciare e osservare stoffe dalle consistenze differenti (lisce, ruvide, morbide, trasparenti o spesse) , cogliendone le sfumature di colore, le trame e i dettagli. Ogni ritaglio sarà diverso dagli altri, proprio come ogni bambino porta con sé caratteristiche, sensibilità e unicità irripetibili. L'esperienza sensoriale sarà arricchita e accompagnata dalla lettura di albi illustrati tematici, capaci di dare voce poetica ai concetti di filo, legame, intreccio e calore, offrendo immagini e suggestioni che sostengono l'immaginazione e la riflessione dei più piccoli. Progressivamente, i singoli pezzi di stoffa verranno messi in dialogo, accostati, sovrapposti e cuciti insieme, fino a dare forma a una grande coperta comune. Sarà un passaggio graduale dal micro al macro: i bambini potranno toccare con mano come tante singolarità, pur preservando intatta la propria identità, siano capaci di unirsi per creare qualcosa di inedito e più ampio. La coperta condivisa si trasformerà così nella metafora visibile e tangibile del gruppo-sezione: un "tutto" nato dall'incontro di tante parti preziose, capace di accogliere, custodire e riscaldare ciascuno.

Nella seconda parte dell'anno ci soffermeremo sul progetto "*dalla* ***spiga*** *al* ***pane***", che vivremo fianco a fianco con i bambini della sezione di tre anni. Lavorare insieme sarà una bellissima occasione per conoscersi, aiutarsi e condividere il piacere di creare con le proprie mani. Sarà un percorso tutto da vivere con i sensi, fatto di scoperte semplici e concrete, attraverso cui i bambini potranno scoprire un alimento fondamentale della nostra cultura, valorizzando il legame profondo tra l'uomo, la natura e il cibo. Partiremo dall'osservare da vicino una vera spiga dorata, toccandola e scoprendo i piccoli chicchi di grano nascosti al suo interno. Proveremo poi a sgranarli e a frantumarli per vedere cosa si nasconde dentro, esplorando le farine con le mani. Da lì aggiungeremo via via gli altri elementi, scoprendo con meraviglia che è proprio dall'unione di tutte queste piccole cose separate che, impasto dopo impasto, prende vita qualcosa di nuovo: il pane. L'esperienza diretta diventerà così un'occasione preziosa per cooperare insieme: attraverso questi gesti condivisi, i bambini impareranno a prendersi cura della natura, degli altri e del proprio saper fare.

L'ultimo percorso dell'anno avrà come protagonista il mondo della natura e, in particolare, la bellezza dei ***fiori***. Sceglieremo alcune varietà vicine all'immaginario e all'esperienza dei bambini (come il girasole, la margherita e il papavero) per esplorarle con lo sguardo curioso di chi sa meravigliarsi delle piccole cose.

Anche in questa esperienza partiremo dal micro per raggiungere il macro: dal singolo dettaglio (un petalo vellutato, un seme scuro, un granello di polline, lo stelo sottile) fino ad abbracciare il fiore nella sua interezza e ricchezza. Sarà un'indagine concreta e vivace, fatta di osservazione ravvicinata, profumi e tanto "trafficamento": i bambini potranno toccare, separare con delicatezza, sbriciolare, infilare, raccogliere e comporre, scoprendo con le mani come sono fatti i diversi elementi naturali. Queste esplorazioni sensoriali offriranno ricchi spunti per attività grafico-pittoriche e di manipolazione: tracce con i petali, impasti con elementi botanici, accostamenti di tinte vivaci e giochi di sovrapposizioni. Ad arricchire e dilatare lo sguardo dei bambini ci saranno anche l'incontro con le opere d'arte e foto naturalistiche: quadri di grandi artisti e suggestive immagini d'autore faranno da sfondo e ispirazione, aprendo lo sguardo a nuovi modi di osservare, combinare i colori ed esprimersi attraverso il linguaggio visivo.

Durante i periodi di *Avvento* e *Quaresima* saranno organizzati percorsi condivisi con le altre sezioni, creando momenti di scambio che aiutino i bambini a percepire la scuola come una vera comunità.

Questi rappresentano solo spunti e ipotesi iniziali: ci riserviamo di seguire anche nuove direzioni, in base ai desideri, agli interessi e alle curiosità dei bambini, che potranno guidarci verso percorsi imprevisti. I progetti potranno inoltre modificarsi a seconda della situazione e del periodo che stiamo vivendo.

La narrazione si configura come una dimensione trasversale della progettazione educativa, che accompagna tutti i percorsi proposti, offrendo ai bambini occasioni di scoperta, riflessione e costruzione condivisa di significati attraverso storie, parole e immagini.

Ogni progetto realizzato sarà anche un'occasione per introdurre attività di numerazione, seriazione, classificazione e quantificazione, favorendo così lo sviluppo delle competenze logico-matematiche di base.

SEZIONE 3 ANNI

IDENTITA' DI SEZIONE

La sezione dei 3 anni è gestita da due insegnanti ed è composta da ventuno bambini, (14 femmine e 7 maschi), di età omogenea. Quattro bambini hanno frequentato la sezione tre anni lo scorso anno scolastico e quattro bambini sono stati inseriti a settembre 2026. La maggior parte del gruppo di bambini ha frequentato la sezione nido (18-36 mesi) nella nostra scuola, ciò ha favorito fin da subito la creazione di un clima sereno durante i primi mesi di ambientamento. I bambini hanno scoperto con curiosità l'ambiente della nuova sezione e i nuovi spazi gioco. Hanno conosciuto con entusiasmo nuovi amici e hanno costruito relazioni tra di loro grazie anche all'aiuto delle insegnanti, punti di riferimento stabili e rassicuranti.

Questo anno rappresenta per i bambini un importante tappa di passaggio e di consolidamento: acquisiranno nuove autonomie, impareranno a gestire i tempi e gli spazi della giornata, a condividere materiali e giochi e a conoscere e gestire le loro emozioni. Ciò permetterà loro di acquisire maggiore consapevolezza di stessi e fiducia nei loro compagni e nella comunità scolastica.

La sezione diventa quindi luogo di crescita e relazione, dove il gruppo diventa una risorsa preziosa per l'apprendimento, la sperimentazione e il gioco, la crescita emotiva e lo sviluppo dell'autonomia e delle responsabilità.

AMBIENTI ESPLORABILI

Durante il periodo iniziale dell'anno scolastico si è lasciato pienamente spazio all'inserimento, che ha permesso di accogliere gradualmente i bambini e le bambine nel nuovo ambiente, rispettando i loro tempi e le loro esigenze. L'ambientamento graduale è un processo molto importante, che aiuta i bambini ad inserirsi serenamente in un nuovo ambiente. La sua funzione principale è facilitare l'adattamento del bambino alla nuova realtà, rendendo il passaggio meno traumatico e più positivo. Durante l'ambientamento le insegnanti hanno accolto con attenzione e cura ogni bambino proponendo esperienze differenti e ogni famiglia accompagnando i genitori attraverso l'ascolto e la relazione costante.

Il filo conduttore del percorso educativo di quest'anno è dal **"***micro al macro***".** Il progetto ha l'obiettivo di accompagnare i bambini in un percorso graduale di scoperta, che prende avvio da ciò che è piccolo, vicino e concretamente osservabile per giungere alla comprensione di realtà più ampie e articolate.

Partendo da questa idea, nella prima parte dell'anno i bambini scopriranno *l'albero* nelle sue parti. L'albero verrà proposto come un elemento concreto, vicino e facilmente osservabile, attraverso il quale sviluppare curiosità, capacità di osservazione e atteggiamenti di ricerca. Il progetto prenderà avvio non dalla figura intera dell'albero, ma dall'indagine dei suoi singoli elementi minimi. Attraverso l'esplorazione sensoriale e manipolativa, i bambini analizzeranno da vicino le radici, toccando la terra e osservandone le ramificazioni con lenti d'ingrandimento; sperimenteranno la ruvidità del tronco registrandone le trame con la tecnica del *frottage*; toccheranno, annuseranno, sminuzzeranno e catalogheranno foglie e rami in base alle loro caratteristiche. In questo percorso, l'indagine scientifica di classificazione, misurazione e confronto si intreccerà costantemente con il linguaggio artistico e grafico-pittorico, offrendo ai bambini molteplici strumenti e tecniche per rielaborare, interpretare ed esprimere le proprie scoperte. A partire dall'esperienza diretta e dall'intreccio di questi diversi linguaggi, i bambini potranno costruire una conoscenza concreta e significativa. In questo modo svilupperanno un profondo senso di cura e rispetto verso la natura, riconoscendo il valore dell'albero e dell'ambiente che lo circonda.

Nella seconda parte dell'anno ci soffermeremo sul progetto "*dalla spiga al pane*", che vivremo fianco a fianco con i bambini della sezione nido. Lavorare insieme sarà una bellissima occasione per conoscersi, aiutarsi e condividere il piacere di creare con le proprie mani. Sarà un percorso tutto da vivere con i sensi, fatto di scoperte semplici e concrete, attraverso cui i bambini potranno scoprire un alimento fondamentale della nostra cultura, valorizzando il legame profondo tra l'uomo, la natura e il cibo. Partiremo dall'osservare da vicino una vera spiga dorata, toccandola e scoprendo i piccoli chicchi di grano nascosti al suo interno. Proveremo poi a sgranarli e a frantumarli per vedere cosa si nasconde dentro, esplorando le farine con le mani. Da lì aggiungeremo via via gli altri elementi, scoprendo con meraviglia che è proprio dall'unione di tutte queste piccole cose separate che, impasto dopo impasto, prende vita qualcosa di nuovo: il pane. L'esperienza diretta diventerà così un'occasione preziosa per cooperare insieme: attraverso questi gesti condivisi, i bambini impareranno a prendersi cura della natura, degli altri e del proprio saper fare.

Come percorso conclusivo verrà svolto un progetto che permetterà ai bambini di scoprire un altro fondamentale elemento naturale: i *fiori*. Il percorso nasce con l'obiettivo di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo floreale attraverso un approccio fortemente esperienziale, guidato dall'osservazione, dall'esplorazione sensoriale e dalla sperimentazione diretta. L'indagine prenderà il via dallo smontaggio e dall'osservazione ravvicinata del fiore nelle sue diverse parti: i bambini saranno invitati a toccare i petali, esplorare la consistenza dello stelo, raccogliere il polline e farne esperienza attraverso il tatto e l'olfatto, imparando a riconoscerne forme, sfumature, profumi e peculiarità. In questo atelier d'esperienza, il linguaggio scientifico e investigativo si fonderà costantemente con quello artistico e grafico-pittorico. I fiori e i loro elementi diventeranno veri e propri strumenti di espressione e creazione.

Durante i periodi di *Avvento* e *Quaresima* condivideremo percorsi con le altre sezioni, individuando momenti di scambio che possano aiutare i bambini a percepire la scuola come comunità.

La narrazione si configura come una dimensione trasversale della progettazione educativa, che accompagna tutti i percorsi proposti, offrendo ai bambini occasioni di scoperta, riflessione e costruzione condivisa di significati attraverso storie, parole e immagini.

Ogni progetto realizzato sarà anche un'occasione per introdurre attività di numerazione, seriazione, classificazione e quantificazione, favorendo così lo sviluppo delle competenze logico-matematiche di base.

Queste sono le ipotesi e gli spunti che proporremo ai bambini, ma ci riserviamo di accogliere nuove traiettorie, lasciandoci guidare dai loro desideri, dalle loro esigenze, dai loro interessi e dalle domande che sapranno porci, capaci di orientarci verso orizzonti ancora inesplorati. I progetti pensati potranno inoltre evolversi in modo differente a seconda della situazione e del periodo che stiamo vivendo.

SEZIONE 4 E 5 ANNI

IDENTITA' DI SEZIONE

La sezione dei 4 anni è composta da 15 bambini. Nel mese di ottobre si è aggiunta una bambina, accolta nel gruppo. Dopo le vacanze estive, i bambini si sono ritrovati riprendendo gradualmente le routine quotidiane, le relazioni e le esperienze condivise, con il piacere di ritrovarsi in un ambiente familiare e rassicurante. La sezione dei 5 anni è composta da 20 bambini. Il gruppo si presenta consolidato nelle relazioni e nelle amicizie costruite negli anni precedenti, che continuano a rafforzarsi attraverso nuove esperienze di condivisione, collaborazione e aiuto reciproco. Le insegnanti sono quattro e si alternano sui due gruppi, garantendo la compresenza ogni giorno. A loro si aggiunge un'ulteriore figura educativa, che sostiene e affianca le insegnanti durante la mattinata, accompagnando i bambini nelle diverse esperienze scolastiche. Pur mantenendo ciascuna la propria identità, le due sezioni condividono momenti significativi della quotidianità, come il gioco negli spazi comuni, l'accoglienza, il pranzo e le routine. Queste occasioni favoriscono l'incontro tra bambini di età diverse, promuovendo lo scambio, la collaborazione e la costruzione di nuovi legami, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità più ampia. La presenza di età diverse rappresenta una risorsa per tutti: i bambini più grandi possono sperimentare forme di aiuto e responsabilità, mentre i più piccoli possono osservare e apprendere dai compagni, sviluppando nuove competenze. Le insegnanti accompagnano i bambini valorizzando le caratteristiche e le potenzialità di ciascuno e promuovendo un clima sereno e accogliente. Nel corso dell'anno, particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo dell'autonomia, delle competenze relazionali e della capacità di esprimere emozioni, pensieri e idee attraverso esperienze di scoperta e apprendimento condivise.

AMBITI ESPLORABILI

Il gruppo sezione è composto da bambini di 4 e 5 anni che hanno già frequentato la scuola e che hanno avuto modo di conoscersi e costruire relazioni significative. La presenza di gruppi già formati permette di iniziare il nuovo anno in un clima sereno e familiare, offrendo l'opportunità di consolidare le relazioni, rafforzare il senso di appartenenza e vivere nuove esperienze di scoperta condivisa. Il filo conduttore del percorso educativo di quest'anno sarà "Dal micro al macro", un viaggio che accompagnerà i bambini dall'osservazione del piccolo e del particolare verso la scoperta di realtà sempre più ampie e complesse. Partire da elementi concreti e vicini alla loro esperienza permetterà di osservare, manipolare, porsi domande, formulare ipotesi e scoprire progressivamente trasformazioni e connessioni tra gli elementi del mondo che li circonda.

Il percorso sarà articolato in tre momenti, legati alla stagionalità e caratterizzati da differenti esperienze di esplorazione.

Il primo progetto sarà dedicato *all'uva*. Partiremo dall'osservazione del grappolo, esplorandone le diverse parti, le caratteristiche, le forme, i colori, le consistenze e i profumi. Attraverso la raccolta e la manipolazione, i bambini potranno conoscere più da vicino il grappolo, per poi osservare come l'uva possa essere trasformata. Il percorso permetterà così di partire dal piccolo elemento per ampliare progressivamente lo sguardo verso il grappolo, la raccolta e le successive trasformazioni.

Il secondo progetto sarà dedicato al *latte*. Partiremo dalla scoperta della sua origine attraverso un'esperienza di mungitura, per arrivare poi al caseificio e osservare come un singolo elemento, il latte, possa trasformarsi e dare origine ad altri alimenti, come il formaggio. Il percorso accompagnerà i bambini a seguire concretamente le diverse fasi della trasformazione, collegando ciò che osservano alla loro esperienza quotidiana.

Il terzo progetto sarà dedicato ai *fiori*, in occasione dell'arrivo della primavera. Partiremo dall'osservazione ravvicinata del fiore, delle sue forme, dei colori, dei profumi e delle diverse parti che lo compongono, per ampliare progressivamente lo sguardo verso la pianta e l'ambiente naturale in cui cresce. Attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta, i bambini potranno seguire i cambiamenti e le trasformazioni che accompagnano un fiore.

A questi percorsi si affiancheranno un progetto dedicato *all'atelier* e un *progetto musicale*, che offriranno ulteriori occasioni di sperimentazione, espressione e scoperta attraverso linguaggi differenti. Inoltre, ci piacerebbe proprorre ai bambini un'uscita come conclusione dell'anno.

Durante i periodi di *Avvento* e *Quaresima* condivideremo inoltre alcuni percorsi con le altre sezioni, individuando momenti di scambio e di incontro che possano aiutare i bambini a percepire la scuola come una comunità, nella quale vivere esperienze condivise e costruire relazioni anche al di fuori del proprio gruppo.

In tutti i progetti verrà dato ampio spazio all'esplorazione diretta, alla manipolazione, all'osservazione e alla rielaborazione attraverso il linguaggio e le diverse forme espressive. Le domande, le curiosità e le ipotesi dei bambini saranno il punto di partenza per orientare il percorso, lasciando spazio a nuove traiettorie che potranno emergere durante l'anno.

Le esperienze progettate rappresentano quindi delle possibili direzioni di ricerca, che potranno evolversi e arricchirsi in base agli interessi, alle scoperte e alle domande dei bambini, accompagnandoli in un percorso dal piccolo al grande, dal particolare al generale e dall'osservazione alla scoperta.